

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС
иеромонах Агафангел (Шкуранков)
«28» июня 2024г.

Программа учебной дисциплины

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Б1.ОБ.10.2

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: доц., канд. богосл. Губкин О. В.

Утверждено на заседании кафедры Богословия и церковной истории
Протокол № 8 от «28» июня 2024 года

Заведующий кафедрой  докт. культ., проф. А.Г. Шустров

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Задачи:

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- формирование профессионально важных качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений в процессе трудовой и общественной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и изучается на протяжении первого семестра обучения. Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа. По окончании изучения дисциплины сдается зачет. Курс имеет межпредметные связи с дисциплинами «История России», «История Древней Церкви» и «История Поместных Церквей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	------------------------	---

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3. Использует знание всеобщей и отечественной истории при решении теологических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - знать важнейшие события всеобщей истории; - знать имена выдающихся государственных и общественных деятелей, определивших ход мировой истории; - знать современные трактовки важнейших проблем всеобщей истории; - уметь анализировать процессы, происходившие во всеобщей истории, делать соответствующие выводы и заключения; - уметь устанавливать причинно следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности; - владеть необходимым для решения теологических задач объемом знаний по всеобщей истории; - владеть навыком самостоятельного анализа процессов исторического развития и отдельных исторических событий; - владеть навыком совершенствования собственной познавательной деятельности.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			Всего
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Древняя история	1	2	6	10	18
2.	История Средневековья	1	3	5	10	18
3.	История Нового Времени	1	3	5	10	18
4.	Современная история	1	2	6	10	18
	Итого:		10	22	40	72

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Древняя история	<p>Всеобщая история как наука. Функции, принципы и методы исторической науки. Периодизация исторического развития человечества.</p> <p>Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития. Религиозные верования первобытных людей. Основные признаки развития первобытного строя.</p> <p>Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.</p> <p>Место и роль античных государств во всеобщей истории. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима. Социально политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.</p>
2.	История Средневековья	<p>Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.</p> <p>Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.</p> <p>Европа: переход к новому времени. Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.</p>
3.	История Нового Времени	<p>Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.</p> <p>Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Великая французская революция. Наполеоновские войны.</p> <p>Международные отношения в Европе в XVIII в. Колониальная политика европейских держав. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.</p> <p>Международные отношения и революционное</p>

		движение в странах Европы в XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Формирование буржуазной цивилизации.
4.	Современная история	<p>Мировые войны XX столетия: причины и последствия.</p> <p>Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств. Этапы крушения колониальной системы. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.</p> <p>Этапы современного научно-технического развития. Переход к постиндустриальной цивилизации. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.</p>

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов и включают следующие образовательные технологии: проблемное обучение, мультимедийное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации студента, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работу с первоисточниками,

исследовательскую работу и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;
- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Древняя история	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы	10
2.	История Средневековья	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы	10
3.	История Нового Времени	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы	10
4.	Современная история	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы	10

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Для оценки результатов освоения дисциплины используются традиционная пятибалльная шкала, процентная шкала (для оценивания тестов) и система «зачтено - не зачтено». Перевод результатов освоения дисциплины из одной шкалы в другую осуществляется по следующей схеме:

Шкала оценки результатов

Качество освоения дисциплины (%)	Отметка в пятибалльной шкале	Процентная шкала (%)	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
90 - 100	«отлично» («5»)	81 - 100	зачтено
66 - 89	«хорошо» («4»)	61 - 80	зачтено
50 - 65	«удовлетворительно» («3»)	41 - 60	зачтено
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	0 - 40	не зачтено

7.1. Средства текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Древняя история	Устный опрос; Тест
2.	История Средневековья	Устный опрос; Тест
3.	История Нового Времени	Устный опрос; Тест
4.	Современная история	Устный опрос; Тест

Оценочные материалы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Средства промежуточного контроля

7.2.1. Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

• Вопросы к зачету

1. Всеобщая история как наука. Функции, принципы и методы исторической науки.
2. Периодизация исторического развития человечества.
3. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
4. Религиозные верования первобытных людей.
5. Основные признаки развития первобытного строя.
6. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
7. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
8. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
9. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
10. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
11. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
12. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
13. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
14. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
15. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
16. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
17. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и

просвещенный абсолютизм.

18. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
19. Великая французская революция. Наполеоновские войны.
20. Международные отношения в Европе в XVIII в.
21. Колониальная политика европейских держав.
22. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
23. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
24. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Формирование буржуазной цивилизации.
25. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
26. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально - историческом, этическом, и культурном развитии государств.
27. Этапы крушения колониальной системы.
28. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
29. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
30. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знания студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает твердое знание основной части учебного материала, свободно ориентируется в тематике дисциплины, самостоятельно отвечает на вопрос, выделяет самое существенное. При ответе могут быть допущены некоторые ошибки, которые устраняются студентом после замечаний, сделанных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает необходимого минимума учебного материала, не ориентируется в тематике дисциплины, не может ответить на поставленный вопрос даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.2. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

• Основная литература

1. Всеобщая история : учебник : / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. - Ставрополь :

Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 420 с.

• **Дополнительная литература**

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 221 с. : ил., табл.
2. Деопик, Д. В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д. В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. - 304 с. : ил.
3. Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020. - 601 с. : ил.

• **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Всеобщая история». - Коломна: Коломенская духовная семинария, 2021.

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета: Серия II: История. История Русской Православной Церкви. - Москва: Издательство ПСТГУ, 1997 - . - Журнал рекомендован ВАК Минобрнауки России. - Выходит раз в два месяца. - 188№ 1991-6434 / гл. ред.: Воробьев Владимир (протоиер.). - (Подписка библиотеки).
2. Журнал «Вопросы истории. - Москва: Журнал "Вопросы истории", 1926 -. - Выходит ежемесячно. - 188№ 0042-8779 / гл. ред.: Искендеров П.А.». - (Подписка библиотеки).
3. Журнал «Фома: Православный журнал для сомневающихся. - Москва: ИД "Фома". - Журнал зарегистрирован в Роскомнадзоре. - Одобрено Синодальным информационным отделом РПЦ. Свидетельство о присвоении грифа № 007 от 15 декабря 2010 г. - Выходит ежемесячно. - 188А 1813-8993 / гл. ред.: Легойда Владимир Романович». - (Подписка библиотеки).
4. Журнал «Церковь и время: научно-богословский и церковно-

общественный журнал. - Москва: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 1991 - . - Выходит ежеквартально. - 188№
2221-8181 / гл. ред.: Иларион (Алфеев Григорий Валериевич; митр. Волоколамский». - (Подписка библиотеки).

5. 2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- **Электронно-библиотечные системы**
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».: - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
- **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
Не предусмотрены.

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Подготовка к лекционным занятиям

Лекционные занятия по дисциплине «Всеобщая история» призваны осветить общие теоретические вопросы мировой истории, обеспечить целостное понимание непрерывного процесса формирования и эволюции современного мироустройства. На лекциях у обучающихся выстраивается необходимый научный и методологический базис для дальнейшей самостоятельной работы и формируется основной инструментарий для содержательной оценки явлений мировой истории.

Несмотря на внешнюю пассивность обучающихся во время лекционных занятий, где студент в первую очередь воспринимает излагаемую лектором информацию, одними из главных элементов этой формы учебного процесса являются активная мыслительная деятельность студентов по восприятию излагаемого материала и его конспектирование. От качества ведения конспекта в значительной степени зависит усвоение знаний студентами. В конспекте студент записывает основные сведения, излагаемые ему на лекции преподавателем, отмечает возникшие у него вопросы. Конспект должен иметь ясную структуру, быть достаточно полным, иметь поля и отступы для последующей работы с ним. Записи, сделанные во время лекции, студенту необходимо в тот же день перечитать, при необходимости исправить и дополнить. Кроме того студенты имеют на

руках учебное пособие, а также неограниченный доступ в интернет, где в достаточном количестве можно почерпнуть материалы по любому разделу дисциплины, и предварительно знакомятся с материалом, составляющим предмет предстоящего лекционного занятия. Предварительное знакомство с учебным материалом позволяет студентам принимать активное участие в учебном процессе, а преподавателю сократить время изложения нового материала и уделить больше внимания сложным, проблемным вопросам.

Студент имеет право в корректной форме задавать преподавателю возникающие у него в процессе изложения лекционного материала вопросы, выяснять вызывающие у него трудности проблемы.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке студентов к семинарским занятиям рекомендуется следующая последовательность работы:

1. изучение материала учебного пособия по вопросам семинара;
2. ознакомление с источниками по теме семинарского занятия;
3. ознакомление с рекомендуемой литературой и составление краткого конспекта;
4. подбор дополнительных материалов с использованием ресурсов интернета;
5. составление кратких заметок, тезисов, подбор цитат.

Подготовка к семинарским занятиям, как правило, предусматривает выполнение учебно-исследовательского задания, работая над которым, студент должен:

- выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- изучить соответствующую литературу;
- отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- сопоставить и проанализировать собранные данные.

Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Требования к аудиториям для проведения занятий**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой.

- **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов**

Для проведения занятий необходим стандартный набор учебной мебели, компьютер, проектор с экраном или электронная доска. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Требования к программному обеспечению учебного процесса Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект лицензионного программного обеспечения.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС
иеромонах Агафангел (Шкуранков)
«28» июня 2024г.

Кафедра богословия и церковной истории
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.Б.10.2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: доц., канд. богосл. Губкин О.В.

ОДОБРЕНО:

на заседании кафедры Богословия и церковной истории (протокол №8 от «28» июня 2024 г.).

УТВЕРЖДЕНО:

Протоколом Ученого Совета от 28 июня 2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой  докт. культ., проф. А.Г. Шустров

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой по итогам VII семестра. Итоговая оценка определяется результатами промежуточных аттестаций.

7. Образцы заданий для промежуточных аттестаций студентов на семинарских занятиях

№ п/п	Содержание
1	<p>1. Приведите краткие биографические данные о папе Римском Пие X;</p> <p>2. Какие значимые события из истории Римско-Католической Церкви произошли в его понтификат?</p> <p>3. Приверженцем каких взглядов являлся этот папа : консервативных или либеральных? В чем это выразилось?</p> <p>4. Приведите краткие биографические данные о папе Римском Бенедикте XV;</p> <p>5. Какие значимые события из истории Римско-Католической Церкви произошли в его понтификат?</p> <p>6. В чем суть «Плана всеобщего мира»?</p> <p>7. Какие мировые потрясения выпали на понтификат этого папы?</p> <p>8. Как Бенедикт XV отреагировал на революционные события в России и на обращение свт. Тихона, патр. Московского, о помощи голодающим Поволжья?</p>
2	<p>1. Приведите краткие биографические данные о папе Римском Пие XI;</p> <p>2. В чем суть Латеранских соглашений?</p> <p>3. Какие еще значимые события из истории Римско-Католической Церкви произошли в его понтификат?</p> <p>4. Проанализируйте взаимоотношения папского Рима и фашистского правительства Бенито Муссолини.</p> <p>5. Приведите краткие биографические данные о папе Римском Пие XII;</p> <p>6. Какие значимые события из истории Римско-Католической Церкви произошли в его понтификат?</p> <p>7. Проанализируйте реакцию этого папы на политику Гитлера, в том числе на положение католиков-немцев в фашистской Германии;</p> <p>8. Как данный папа пытался решить проблему итальянских евреев? Приведите примеры;</p> <p>9. Проанализируйте позицию Рима на революционные события в Испании 1936 – 1939 гг.;</p> <p>10. Приверженцем каких взглядов являлся этот папа : консервативных или либеральных? В чем это выразилось?</p> <p>11. Какой марьяльный догмат стал плодом деятельности Пия XII?</p>
3	<p>1. Приведите краткие биографические данные о папе Римском Иоанне XXIII;</p> <p>2. Перечислите значимые события из истории Римско-Католической Церкви ,которые произошли в его понтификат?</p> <p>3. Почему папу Римского Иоанна XXIII называли «рара биопо»?</p> <p>4. Приверженцем каких взглядов являлся этот папа: консервативных или либеральных? В чем это выразилось?</p> <p>5. Какие действия предпринял этот папа по отношению к украинским униатам и их духовному лидеру Иосифу Слипogu? Какие это имело последствия для Русского Православия в дальнейшем?</p> <p>6. Проанализируйте реакцию Иоанна XXIII на недовольство значительной части католических иерархов в вопросе созыва II Ватиканского Собора;</p> <p>7. В чем суть программы Иоанна XXIII «Argionamento»?</p> <p>8. В чем заключалась подготовительная работа Римской курии по созыву II Ватиканского Собора? Приведите названия структур и отделов, которые были созданы по подготовке этого Собора..</p> <p>9. Сравните позиции модернистов и антимодернистов по поводу необходимости реформ РКЦ;</p> <p>10. Назовите фамилии известнейших католических иерархов каждого из лагерей;</p>

	11. Приведите краткую биографическую справку о кард. Оттавиани. Какую должность занимал этот иерарх в Римской курии?
4	<p>1. Когда и при каких Римских понтификах II Ватиканский Собор осуществлял свою работу?</p> <p>2. Приведите статистические данные о количестве его участников;</p> <p>3. Назовите имена наблюдателей от Русской Православной Церкви;</p> <p>4. Какие стороны жизни РКЦ обсуждались на данном Соборе?</p> <p>5. Приведите краткие биографические данные о папе Римском Павле VI;</p> <p>6. Какие значимые события из истории Римско-Католической Церкви произошли в его понтификат помимо II Ватиканского Собора?</p> <p>7. Приверженцем каких взглядов являлся этот папа : консервативных или либеральных? В чем это выразилось?</p> <p>8. Какие спорные вопросы, обсуждавшиеся на Соборе, папа решил «<i>motu proprio</i>», не нуждаясь в согласии участников Собора?</p> <p>9. В чем суть энциклики «<i>Humanae vitae</i>»?</p> <p>10. Какие вопросы католической доктрины регулирует Догматическая Конституция II Ватиканского Собора «<i>Lumen gentium</i>»?</p> <p>11. Когда она была принята ?</p> <p>12. Как, несмотря на политику «<i>Argionamento</i>», был решен вопрос о безошибочности Римских первосвященников в вопросах веры и морали?</p> <p>13. Что входит в сферу аутентичного папского учительства? Сравните аутентичное учительство пап с безошибочностью «<i>ex cathedra</i>»;</p> <p>14. Какие меры предпринял Павел VI по отношению украинских униатов?</p> <p>15. Назовите иные догматические документы, кроме конституции «<i>Lumen gentium</i>», которые были приняты на II Ватиканском Соборе?</p>
5	<p>1. Приведите краткие биографические данные о еп. Марселе Лефевре;</p> <p>2. Какие усилия предпринял этот иерарх РКЦ для противодействия модернистским реформам II Ватиканского Собора?</p> <p>3. Расскажите о взаимоотношениях Марселя Лефевра с папами Павлом VI и Иоанном Павлом II.</p> <p>4. Какова судьба последователей Марселя Лефевра в настоящее время?</p> <p>5.. Проанализируйте с позиции православной традиции такие литургические нововведения II Ватиканского Собора как:</p> <p>а) сокращение и упрощение чина латинской мессы;</p> <p>б) совершения мессы лицом к народу;</p> <p>в) упразднение сакральной латыни и переход на национальные языки;</p> <p>г) упразднение литургических облачений в духе модернизма;</p> <p>д) использование литургической утвари, сделанной с учетом современных веяний в искусстве;</p>
6	<p>1. Приведите статистические данные по количеству католиков в мире;</p> <p>2. Назовите официальный титул епископа Рима;</p> <p>3. В чем суть теории папы Бонифация VIII «о 2 – х мечях»? Следует ли этой теории современная РКЦ?</p> <p>4. Изменилось ли положение Римских пап по отношению к епископам и пастве после II Ватиканского Собора?</p> <p>5. Какие права и обязанности являются исключительно прерогативой Римских пап?</p> <p>6. Какое положение занимает собор католических епископов по отношению к папе?</p> <p>7. Что такое конклав и каковы его функции?</p> <p>8. Назовите 7 главнейших папских базилик Рима;</p> <p>9. Назовите известные Вам наиболее значимые святые места Европы и Азии, почитаемые в католическом мире:</p> <p>а) связанные с Господом нашим Иисусом Христом</p> <p>б) связанные с Пресвятой Богородицей</p> <p>в) с почитанием католических святых</p> <p>10. Что такое «Коллегия Кардиналов» и каковы ее функции согласно катехизису РКЦ?</p> <p>11. Какой орган РКЦ формально является высшим, а какой высшим является действительно – Коллегия Кардиналов или Синод епископов?</p> <p>12. Какие функции являются прерогативой Синода епископов? Когда он был учрежден и кто в него входит?</p>

	<p>13. Сколько членов Синода епископов в процентном отношении являются выборными и сколько назначаются непосредственно папой Римским?</p> <p>14. Какие иерархи РКЦ являются членами Синода епископов автоматически?</p> <p>15. Приведите примеры титулов латинских патриархов;</p> <p>16. Приведите примеры(названия) католических архиепархий. Чем архиепархия отличается от епархии?</p> <p>17. Все ли католические клирики обязаны соблюдать celibat в настоящее время или есть исключения?</p> <p>18. Приведите названия низших клириков в РКЦ;</p> <p>19. Какие функции выполняют субдиаконы и аколуты?</p> <p>20. Как Вы понимаете термин «субурбикарный» или «титулярный» епископ?</p>
7	<p>1. Как называется центральный церковно – административный аппарат, с помощью которого осуществляется руководство РКЦ?</p> <p>2. Что такое дикастерии?</p> <p>3. Как называется верховная дикастерия Римской Курии и что находится в ее ведении?</p> <p>4. Как называется должность, возглавляемая Папский государственный секретариат?</p> <p>5. Чем занимается учрежденный Павлом VI в 1967 г. Совет по внешним делам РКЦ и кто его возглавляет?</p> <p>6. С какими странами глобального уровня у Ватикана нет дипломатических отношений и почему?</p> <p>7. Кто такие нунции? Какими правами они облают и каковы их функции?</p> <p>8. Какие трибуналы и секретариаты РКЦ Вы знаете? Приведите примеры;</p> <p>9. Какую функцию выполняет «Священная апостольская пенитенциария»?</p> <p>10. Кто в настоящее время возглавляет Секретариат по содействию христианскому единству;</p> <p>11. Назовите известные во всем мире духовные и светские учебные учреждения РКЦ(университеты и академии);</p> <p>12. Что такое «Конгрегация РКЦ»?</p> <p>13. Правопреемницей какой структуры РКЦ является современная Конгрегация по вопросам вероучения? Назовите известных Вам лиц, когда либо ее возглавлявших;</p> <p>14. Какие 2 важнейших функции выполняет Конгрегация по вопросу вероучения в настоящее время?</p> <p>15. Приведите примеры борьбы данной Конгрегации с «левыми» течениями в РКЦ в XX в.; Что вправе применять данная Конгрегация к «преступникам веры»?</p> <p>16. Перечислите функции, которые выполняет:</p> <p>а) Конгрегация по делам епископов;</p> <p>б) Конгрегация по делам клириков;</p> <p>в) Конгрегация по делам религиозных и секулярных институтов;</p> <p>г) Конгрегация по делам Восточных церквей;</p> <p>17. Кто, когда и с какой целью основал последнюю Конгрегацию?</p> <p>18. Какая конгрегация РКЦ занимается рассмотрением вопросов католических браков?</p> <p>19. С какой целью изначально создавалась Конгрегация пропаганды веры и какие полномочия она осуществляет в настоящее время?</p>
8	<p>1. Перечислите характерные особенности современного римско – католического богослужения;</p> <p>2. Какие литургические традиции, кроме Мессы римского обряда, практикуются в католических храмах Западной и Восточной Европы?</p> <p>3. Из каких структурных элементов состоит современная Римская Месса? Сравните порядок ее совершения с литургией свт. Иоанна Златоуста. Выявите общие моменты и расхождения;</p> <p>4. Объясните литургические термины: Gloria, градуал, оферторий, интроит, Кирие, Литания, Коммунью, Credo, Sanctus, Agnus Dei и т.д.</p> <p>5. Как называется Конституция II Ватиканского Собора, оформившая и закрепившая литургическую реформу РКЦ в XX в.;</p> <p>6. Совершаются ли в католических храмах вечера и утрени?</p> <p>7. Совершается ли в римско – католической традиции литургия Преждеосвященных даров?</p> <p>8. Что такое миссал и бревиарий?</p> <p>9. Проанализируйте современную католическую практику исповеди и причащения мирян;</p>

	<p>10. Как говорит Катехизис РКЦ о возможности причащения католика у православного священника?</p> <p>11. Разрешено ли католическому священнику принимать исповедь у православного?</p> <p>12. Каким календарным стилем пользуется РКЦ в отношении неподвижных и подвижных церковных праздников? Поясните;</p> <p>13. Как решения II Ватиканского Собора сказались на судьбе католического монашества в целом и в частности?</p> <p>14. Какие монашеские ордена работают на территории Российской Федерации?</p> <p>15. Из каких этапов состоит канонизационный процесс в РКЦ?</p> <p>16. Объясните термин «слуга Божий» и «беатификация»</p> <p>17. Какие условия необходимы для причисления того или иного человека к лику блаженных и к лику святых?</p> <p>18. Назовите святых, канонизированных РКЦ в понтификаты Иоанна Павла II и Бенедикта XVI;</p> <p>19. Приведите примеры святых, одинаково почитаемых католическим Западом и православным Востоком:</p> <p>а) из числа христианских мучеников;</p> <p>б) из числа святителей и преподобных;</p> <p>в) из числа Римских пап;</p> <p>20. Какие изменения претерпели католические святцы в результате Богослужебной реформы папы Павла VI 1969 г.;</p> <p>21. Имеются ли какие – нибудь административные структуры в Римской Курии, ответственные по делам мирян? Чем они конкретно занимаются?</p> <p>22. Назовите официальные СМИ РКЦ, в том числе печатные издания российских католиков;</p>
9	<p>1. Приведите хронологические рамки понтификата Иоанна Павла II;</p> <p>2. Какие обстоятельства предшествовали его избранию?</p> <p>3. Проанализируйте основные вехи его жизни: происхождение, молодые годы, приходскую деятельность, служение в Краковской епархии;</p> <p>4. Какие важные события из истории РКЦ произошли в его понтификат?</p> <p>5. Каким образом строились отношения Кароля Войтылы с советской властью в его бытность вспомогательным епископом Краковской епархии, кардиналом и папой?</p> <p>6. Кто такой Лех Валенса и какое движение он возглавлял?</p> <p>7. Проанализируйте политику Иоанна Павла II по отношению к украинским униатам? Какие последствия эта политика принесла Русской Православной Церкви?</p> <p>8. Приведите современную статистику состояния РКЦ на территории Российской Федерации;</p> <p>9. Как, с точки зрения вопроса о границах Церкви, можно посмотреть на «восстановление канонических структур РКЦ на территории России», как называют католики устройство нескольких католических епархий в Российской Федерации?</p> <p>10. Назовите епархии, основанные в результате этого «восстановления». Сколько их и кто их возглавляет?</p> <p>11. Приведите краткую биографическую справку о архиеп. Тадеуше Кондрусевиче и архиеп. Паоло Пецци</p>
10	<p>1. Приведите хронологические рамки понтификата Бенедикта XVI;</p> <p>2. Какие функции выполнял кард. Ратцингер в Римской Курии до своего избрания папой Римским?</p> <p>3. Какие важные события из истории РКЦ произошли в его понтификат;</p> <p>4. В результате каких обстоятельств нынешний папа Франциск стал главой католического мира?</p> <p>5. Приведите краткую биографическую справку об этом папе Римском;</p> <p>6. Какие вопросы взаимодействия 2 – х главнейших направлений христианства обсуждались в ходе встречи папы Франциска и патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Гаване?</p>
11	<p>1. В чем сущность неомизма?</p> <p>2. Почему возникла необходимость реанимации положений томизма, ведь его основатель Фома Аквинат – авторитетнейший святой Западной Церкви?</p> <p>3. Какой Римский понтифик стал главным инициатором возрождения классического западного богословия, в частности позиций томизма?</p>

	<p>4. Почему в XIX в. мнение Фомы Аквината, как известно выступавшего против доктрины о Непорочном Зачатии Девы Марии, совершенно не было принято во внимание ?</p> <p>5. Что Вы можете рассказать о таких деятелях неотомизма, как Тапарелли, д'Адзелио, де Вульфе, Эдите Штайн, Марешале и т.д.;</p> <p>6. В чем сущность эклектизма, вытеснившего томизм в богословских школах к началу XIX века?</p> <p>7. Какие новые наименования и функции были присвоены Богородице решениями II Ватиканского Собора, окончательно превратившими католицизм в мариано-христианство?</p> <p>8. Проанализируйте общий путь развития католической мариологии в Новейшую эпоху в контексте лжедогматов 1854 г. и 1950 г.;</p> <p>9. Какое значение вкладывают католические богословы в наименование Богородицы «Соискупительницей»?</p> <p>10. В чем сущность «Теологии освобождения»?</p> <p>11. Когда и под влиянием каких факторов это движение оформилось в самостоятельное направление в католическом богословии?</p> <p>12. В каких странах значительная часть духовенства РКЦ и богословов симпатизировала идеям этой теологии?</p> <p>13. Какие идеи К. Маркса оказались востребованными приверженцами этой теологии?</p> <p>14. Проанализируйте реакцию папского Рима, начиная с Павла VI до Бенедикта XVI включительно, на реализацию идей «Теологии освобождения» в Латинской Америке в частности</p> <p>15. Перечислите и проанализируйте основные принципы либерального направления в католическом богословии в XX в.;</p> <p>16. Назовите наиболее известных представителей данного богословского направления;</p> <p>17. Приведите краткую биографическую справку о свящ. Хансе Кюнге;</p> <p>18. Сопоставьте идеи Кюнга, реализованные в решениях II Ватиканского Собора и факт его диссидентства;</p> <p>19. Проанализируйте отношение представителей данного богословского направления к таким основополагающим моментам вероучения РКЦ как папский безошибочный магистериум и вероучительная эксклюзивность РКЦ</p>
12	<p>1. Приведите современную статистику по количеству лютеран в мире;</p> <p>2. В каких странах количество христиан – лютеран является преобладающим?</p> <p>3. Назовите международные религиозные организации, объединяющие лютеран?</p> <p>4. Какое богослужение в лютеранской традиции занимает главное место?</p> <p>5. Богослужение какого обряда стало первоосновой для лютеранской мессы?</p> <p>6. Как лютеране смотрят на внешнюю обрядовую сторону богослужения?</p> <p>7. Существует ли в лютеранстве исповедь и кто ее имеет право принимать?</p> <p>8. Приведите статистику по лютеранским духовным учебным заведениям.</p>
13	<p>1. Перечислите общие черты современного лютеранского богословия;</p> <p>2. Приведите краткие биографические данные о Карле Барте;</p> <p>3. В чем суть его диалектической теологии?</p> <p>4. Как Карл Барт относится к познанию Бога силами естественного разума?</p> <p>5. Приведите краткие биографические данные о Рудольфе Бультмане, Фридрихе Гогартене, Эмиле Бруннере и Пауле Тиллихе;</p> <p>6. В чем суть концепции демифологизации христианства Р. Бульмана? Как Р.Бульман смотрит на неукосомное зачатие Христа от Духа Святого и многочисленные евангельские чудеса?</p> <p>7. Проанализируйте особенности теологии Э. Бруннера и Ф. Гогартена;</p> <p>8. В чем особенность экзистенциальной теологии П. Тиллиха?</p> <p>9. Приведите современную статистику положения Лютеранской церкви в Российской Федерации;</p> <p>10. В каких областях Российской Федерации исторически имелись значительные очаги лютеранской Реформации?</p> <p>11. Какие лютеранские традиции – ветви существуют параллельно на территории России и откуда они появились?</p> <p>12. Какое положение занимали российские лютеране в первое десятилетие после 1917 г. и почему?</p>

	<p>13. Учитывая этнический состав лютеран, проанализируйте положение Лютеранской Церкви в годы войны с фашизмом и в правление Сталина;</p> <p>14. Назовите 3 Лютеранские Церкви России и какое между ними общение?</p> <p>15. Кто в настоящее время возглавляет российских лютеран?</p> <p>16. Имеются ли в Ярославской области лютеранские приходы?</p>
14	<p>1. В каких странах мира сейчас наибольшее количество последователей Реформаторской Церкви?</p> <p>2. Приведите современную статистику о количестве христиан – реформаторов в мире;</p> <p>3. Чем XIX – XX вв. отмечены в истории Реформаторской Церкви?</p> <p>4. Приведите название религиозных организаций, ставших плодом объединительных процессов в среде реформаторов, ранее распавшихся на несколько направлений.</p> <p>5. Приведите статистику о положении Реформатской Церкви в Российской Федерации: количестве приходов и последователей;</p> <p>6. Кем и когда реформатские идеи были завезены в Россию?</p> <p>7. Проанализируйте этническую принадлежность российских реформатов;</p> <p>8. Какие побудительные причины заставили реформатов в эпоху СССР присоединиться к лютеранам, забыв свои обрядовые различия?</p> <p>9. В чем проблематика современного реформатского богословия ?</p> <p>10. Какое влияние на ее развитие оказала современная лютеранская теология К.Барта и его последователей?</p> <p>11. Назовите представителей современного реформатского богословия;</p> <p>12. Перечислите характерные черты теологии Дитриха Бонхеффера в контексте его «безрелигиозного христианства»;</p> <p>13. В чем суть «теологии процесса» и «теологии надежды»?</p> <p>14. Чем ознаменована протестантская теология конца XX в.?</p>
15	<p>1. Проанализируйте ареол распространения англиканства в мире. В каких странах наибольшее количество христиан – англикан и почему?</p> <p>2. Что такое «Англиканское Содружество»?</p> <p>3. Кто является его главой и насколько велики его полномочия?</p> <p>4. Проанализируйте современную иерархическую систему Англиканской Церкви;</p> <p>5. Имеется ли в англиканстве монашество как таковое?</p> <p>6. Какие обстоятельства способствовали развитию диалога между папским Римом и Англиканской Церковью в XX в.?</p> <p>7. Какие Римские понтифики XX в. уделяли повышенное внимание этому диалогу?</p> <p>8. В чем суть «Оксфордского движения»? Когда оно возникло?</p> <p>9. Какое событие, совершившееся в Англиканской Церкви в 1992 г., привело к новому обострению отношений между «высокими» и «низкими» течениями в Англиканской Церкви?</p> <p>10. Что такое англиканские ординариаты Римско-Католической Церкви? Какую функцию они играют?</p> <p>11. Назовите основных деятелей англикано - православного диалога в XX в.;</p> <p>12. Какие цели преследовались каждой из сторон этого диалога?</p> <p>13. Как называется основанная в 1931 г. структура для осуществления англикано – православного диалога?</p> <p>14. Назовите известных иерархов РПЦ, участвовавших в этом диалоге?</p>
16	<p>1. Проанализируйте с позиции православного богословия англиканскую практику ординации (рукоположения) женщин;</p> <p>2. Проанализируйте динамику отношения англикан к однополым бракам и возможности рукоположения лиц с нетрадиционной ориентацией.</p>
17	<p>1. С какими Церквями у Англиканской Церкви имеется евхаристическое общение?</p> <p>2. Какие богослужебные книги используются в Англиканской Церкви.?</p> <p>3. Какие службы суточного круга сохранились в обиходе Англиканской Церкви?</p> <p>4. Какие праздники в Англиканской Церкви считаются великими?</p> <p>5. С какого дня в Англиканской Церкви начинается церковный год?</p> <p>6. Расскажите об англиканской практике постов;</p> <p>7. Проанализируйте современную англиканскую практику Конфирмации, брака, посещения больных и погребения;</p>

	8. Учитывая, что Англиканская Церковь является плодом Реформации, имеется ли в ней практика почитания святых? 9. Перечислите характерные особенности англиканской литургии.
18	1. Приведите статистические данные о современных старокатоликах; 2. С какими христианскими деноминациями старокатолики имеют евхаристическое общение? 3. Расскажите об особенностях современного старокатолического богослужения; 4. Какие веяния в XX в. повлияли на внешнюю форму его совершения?

8. Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

- Понтификат Пия X.
- Понтификат Бенедикта XV.
- Понтификат Пия XI.
- Понтификат Пия XII.
- Понтификат Иоанна XXIII.
- II Ватиканский Собор и понтификат Павла VI.
- Понтификат папы-славянина Иоанна-Павла II.
- Модернизм и антимодернизм в Римско – Католической Церкви.
- Папство в период I Мировой войны.
- II Мировая война и папство.
- «Холодная война» и Ватикан
- Монс. Марсель Лефевр и литургическая реформа Римско – Католической Церкви.
- Ватикан и современная Россия. Учреждение канонических структур Римско – Католической Церкви на территории Российской Федерации.
- Римский папа – глава Римской Католической Церкви. История и современность.
- Центральные учреждения Римской Католической Церкви.
- Епископат Римской Католической Церкви: история и современность.
- Современное положение клира Римской Католической Церкви.
- Миряне в РКЦ.
- Пропаганда католицизма и институты Римской Католической Церкви, ответственные в этой области.
- II Ватиканский Собор и его деяния.
- Каноническая и административная реформа в Римской Католической Церкви после II Ватиканского Собора.
- «Теология освобождения» и ее основные положения.
- Западное христианство и модернизм.
- Протестантизм в первой половине XX в.
- Развитие экуменического движения до образования ВСЦ.
- Протестантизм и нацизм.
- Развитие экуменического движения после образования ВСЦ.
- Новые протестантские движения во второй половине XX в.
- Современный европейский протестантизм.
- Современное состояние экуменического движения.
- Статистические данные по количеству инославных христиан, проживающих в мире.
- Неотомизм и его основные представители.
- «Новое» богословие и его влияние на решения II Ватиканского собора.
- Либеральная теология. Ханс Кюнг.
- Лютеранство на современном этапе. Основные национальные церкви.
- Современное богословие лютеран: К.Барт, Р.Бульман, Д.Бонхёффер.
- Кальвинизм на современном этапе. Современное богословие реформатов.
- Англиканское содружество как способ взаимодействия англикан в мире.
- Anglicanorum coetibus и образование англиканских ординариатов внутри РКЦ.
- Современное старокатоличество.

Повышенный уровень

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных конфессиональных особенностях инославных христиан; - применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач; 	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделам дисциплины, выполнение заданий</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением вести дискуссию и полемику с инославными по современным богословским и церковно-историческим вопросам; - специальной богословской терминологией - способностями противостоять инославной аргументации при осуществлении пастырской деятельности. 	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>собеседование, подготовка информационного сообщения, самостоятельная работа, консультации, создание мультимедийных презентаций</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>		
<p>К промежуточной аттестации допускается студент, который посетил не менее 75% аудит. часов</p>		

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	
«отлично»	<p><i>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях:</i></p> <p>Знает предметную область изучаемой историко – богословской дисциплины, становление и развитие этого предмета как отдельной науки, а также содержание норм и канонов Церкви. В совершенстве знает нормы традиционной морали и нравственности,</p> <p>Владеет навыками работы с традиционными и современными источниками информации, концептуальным подходом к решению задач и проблем межконфессиональных отношений, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Способен проанализировать современные отличительные особенности изучаемых христианских деноминаций – католицизма, лютеранства и кальвинизма во всем многообразии их проявлений, конфессиональных и вероучительных особенностей и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Способен осуществлять консультативную деятельность в области межконфессиональных отношений.</p> <p>Владеет умением вести дискуссию (полемику) по всем вероисповедным и догматическим отличиям изучаемых христианских конфессий и противостоять их инославной аргументации, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки, работать с рекомендованной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в т.ч. на иностранных языках, использовать электронные ресурсы, собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме;</p>
«хорошо»	<p><i>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций только на базовом уровне, не демонстрируя проявление компетенций повышенного уровня:</i></p> <p>Знает предметную область изучаемой историко – богословской дисциплины, становление и развитие этого предмета как отдельной науки, а также содержание норм и канонов Церкви. Знает основные нормы традиционной морали и нравственности,</p> <p>Способен проанализировать основные современные отличительные особенности изучаемых христианских деноминаций – католицизма, лютеранства и кальвинизма во всем многообразии их проявлений, конфессиональных и вероучительных особенностей и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности..</p> <p>Владеет умением вести дискуссию (полемику) по важнейшим вероисповедным и догматическим отличиям изучаемых христианских конфессий и противостоять их инославной аргументации, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки, работать с рекомендованной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы) на русском языке, использовать электронные ресурсы, собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме;</p>
«удовлетворительно»	<p><i>Выставляется студенту, который демонстрирует частичное проявление компетенций на базовом уровне:</i></p> <p>Знает предметную область изучаемой историко – богословской дисциплины и нормы традиционной морали и нравственности.</p> <p>Владеет навыками работы с традиционными и современными источниками информации, концептуальным подходом к решению задач и проблем межконфессиональных отношений, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Способен проанализировать лишь наиболее известные современные отличительные особенности изучаемых христианских деноминаций – католицизма, лютеранства и кальвинизма и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Частично ориентируется в конфессиональных особенностях теологической науки.</p> <p>В общих чертах владеет умением вести дискуссию (полемику) по важнейшим вероисповедным и догматическим отличиям изучаемых христианских конфессий.</p>

	Может работать с рекомендованной литературой только на русском языке и использовать электронные ресурсы.
«неудовлетворительно»	<i>выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом и повышенном уровнях</i>

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлов М., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.
2. Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.
3. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославиям — Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы. М., 2001.

б) дополнительная литература

1. Васечко В. Н., прот. Сравнительное богословие. М., 2006.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма (Любое издание.)
3. Второй Ватиканский собор. Брюссель, 1992.
4. Второй Ватиканский Собор. Конституции. Декреты. Декларации. Брюссель, 1966.
5. Гонсалес Х. История христианства в 2-х томах. Библия для всех. 2012 г.
6. Катехизис Католической церкви. – М., 1996.
7. Книга согласия. Вероисповедание и учение Лютеранской церкви. Минск, 1996.
8. Православие и католичество: от конфронтации к диалогу. М., 2001.
9. Православие и экуменизм. М., 1998.
10. Рауш Томас. Католичество в третьем тысячелетии. М., 2007.
11. Реати Ф.Э. Бог в XX веке: Человек - путь к пониманию Бога. (Западное богословие XX века). СПб, 2002.
12. Савва (Тутунов), иером. Вопрос о Filioque. М., 2006.
13. Современное католическое богословие. М., 2007.
14. Тамборра А. Католическая церковь и русское православие. Два века противостояния и диалога. М., 2007.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека православных ресурсов. – <http://www.synaxis.info/>

2. Библиотека Киево-Печерской лавры. – <http://www.biblioteka.lavra.ua/>
3. Православная электронная библиотека. – <http://pravoslaeto.com/>
4. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – http://yspu.org/php/Фундаментальная_библиотека
5. Электронные ресурсы ПСТГУ. – http://pstgu.ru/e_resources/
6. Электронная библиотека МДА. – <http://www.mpda.ru/elib/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в высшем духовном учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента является планируемой познавательной деятельностью, организационно и методически направляемой преподавателем, которая направлена на достижение конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет 50% от общего количества учебной нагрузки, самостоятельная работа студентов должна быть организована соответствующим образом.

Изучение курса «Всеобщая история» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями в данной области, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к предстоящему пастырскому служению, связанному с миссионерской и педагогической деятельностью.

По курсу «Всеобщая история» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Всеобщая история», в свою очередь, призвана выработать навыки отбирать нужную информацию и формировать правильное мнение при оценке инославных конфессий.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием дополнительной литературы и материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Для каждого семинарского занятия предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий, выполняя которые студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Всеобщая история» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Всеобщая история» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;

– оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

– технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);

– возможность подключения к сети «Интернет».

12. Современные информационные базы данных, информационные справочные системы. Программное обеспечение

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Всеобщая история» необходимо лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

13. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

На заочном отделении преподавание дисциплины «Всеобщая история» предусмотрено на 5 курсе. Общая трудоемкость – 72 часа (2 ЗЕТ).

Промежуточная аттестация – **ЗАЧЕТ** (4 часа, летняя сессия).

РАЗДЕЛ	КУРС	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации	Закрепленные за дисциплиной компетенции
		Лекц	Сем	Сам	Всего		
<p>Раздел 1. Деятельность Римских пап первой половины XX вв. (период до II Ватиканского Собора).</p> <p>Раздел 2. II Ватиканский собор как основа современного католического богословия.</p> <p>Раздел 3. Современное организационное устройство Римско - Католической Церкви.</p> <p>Раздел 4. Современные философско - богословские течения в Римско - Католической Церкви.</p> <p>Раздел 5. Современное состояние Протестантских Церквей</p>	5	2	4	62	72 часа (2 зачетных единицы)	зачет (4 часа)	ОПК-3

Вопросы для зачета по дисциплине «Всеобщая история» (СЗО, 5 курс, летняя сессия)

1. Понтификат Пия X.
2. Понтификат Бенедикта XV.
3. Понтификат Пия XI.
4. Понтификат Пия XII.
5. Понтификат Иоанна XXIII.
6. II Ватиканский Собор и понтификат Павла VI.
7. Понтификат папы-славянина Иоанна-Павла II.
8. Модернизм и антимодернизм в Римско – Католической Церкви.
9. Папство в период I Мировой войны.
10. II Мировая война и папство.
12. «Холодная война» и Ватикан
13. Монс. Марсель Лефевр и литургическая реформа Римско – Католической Церкви.
14. Ватикан и современная Россия. Учреждение канонических структур Римско – Католической Церкви на территории Российской Федерации.
15. Римский папа – глава Римской Католической Церкви. История и современность.
16. Центральные учреждения Римской Католической Церкви.

17. Епископат Римской Католической Церкви: история и современность.
18. Современное положение клира Римской Католической Церкви.
19. Миряне в РКЦ.
20. Пропаганда католицизма и институты Римской Католической Церкви, ответственные в этой области.
21. II Ватиканский Собор и его деяния.
22. Каноническая и административная реформа в Римской Католической Церкви после II Ватиканского Собора .
23. «Теология освобождения» и ее основные положения.
24. Западное христианство и модернизм.
25. Протестантизм в первой половине XX в.
26. Развитие экуменического движения до образования ВСЦ.
27. Протестантизм и нацизм.
28. Развитие экуменического движения после образования ВСЦ .
29. Новые протестантские движения во второй половине XX в.
30. Современный европейский протестантизм.
31. Современное состояние экуменического движения.
32. Статистические данные по количеству инославных христиан, проживающих в мире.
33. Неотомизм и его основные представители.
34. «Новое» богословие и его влияние на решения II Ватиканского собора.
35. Либеральная теология. Ханс Кюнг.
36. Лютеранство на современном этапе. Основные национальные церкви.
37. Современное богословие лютеран: К.Барт, Р.Булльман, Д.Бонхёффер.
38. Кальвинизм на современном этапе. Современное богословие реформатов.
39. Англиканское содружество как способ взаимодействия англикан в мире.
44. Anglicanorum coetibus и образование англиканских ординариатов внутри РКЦ.
45. Современное старокатоличество.

Принципиальное значение для изучения дисциплины «Всеобщая история» на Секторе заочного обучения имеет разработанная Учебным Комитетом Русской Православной Церкви система дистанционного обучения из лекционного и прочего обучающего материала, предполагающая максимально возможное участие студента заочного отделения в образовательном процессе.